

PLAN DIGITAL

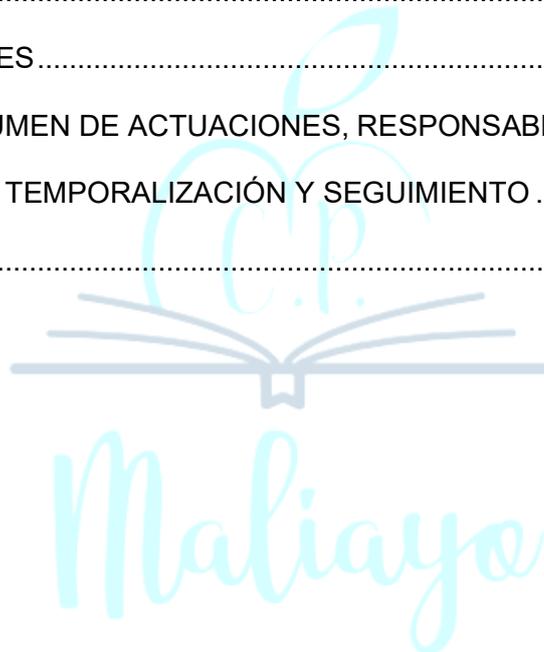
DE

CENTRO 2021-22



INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO	2
3. OBJETIVOS.....	3
4. ACTUACIONES.....	4
5. TABLA RESUMEN DE ACTUACIONES, RESPONSABLES, RECURSOS, TEMPORALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO	5
6. ANEXO	7



1. INTRODUCCIÓN

El CP Maliayo es un centro educativo que se encuentra ubicado en el concejo de Villaviciosa, como características principales se destacan:

- Es el único centro público de la localidad de Villaviciosa.
- Centro semiurbano.
- Tiene dos edificios distanciados entre sí en torno a 1 km, dividiendo la etapa de educación infantil en 2, estando El 3 años y El 4 años en Graduadas, y El 5 años y EP en el edificio del Maliayo. Esto genera movilidad del profesorado entre edificios y dificultades a nivel organizativo.
- El concejo de Villaviciosa se encuentra ubicado en la zona central de Asturias, con una buena comunicación con los principales núcleos urbanos de la comunidad (Oviedo, Gijón) y con otras localidades cercanas.
- A pesar de ello la infraestructura de comunicaciones TIC fuera del núcleo urbano de la localidad es deficitaria y el nivel de alfabetización digital de las familias de nuestro alumnado en general es bastante escaso.
- Desde hace más de 4 cursos que desde la dirección del centro se viene impulsando el uso de las TIC en el ámbito docente, con la adquisición de tablets así como la actualización en la formación docente del profesorado.
- Sin embargo, debemos continuar en esta línea con el fin de instaurar en la dinámica habitual de la actividad docente de las TIC donde el alumnado pueda tener un papel activo.

2. INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO:

En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con las siguientes infraestructuras en materia de recursos digitales:

- 50 tablets propiedad del centro, adquiridas con fondos propios y aportaciones del AMPA del centro. 20 de estas tablets están destinadas para EI y el resto para la utilización en Educación Primaria.
- 50 miniportátiles de la escuela 2.0 que actualmente estamos en proceso de actualización pues si fuesen necesarios tanto para el trabajo de aula como para préstamo para aquellos alumnos/as sin recursos tecnológicos.
- Todas las aulas tienen dotación de 1 portátil, una pantalla con proyector. En todas las aulas de EI y algunas de EP existen PDI'S.
- Aula de Informática con 20 PC's de sobremesa que actualmente no se están utilizando debido a la situación sanitarias, y que además requieren de actualización pues se encuentran totalmente obsoletos.
- En la sala de profesores hay 3 ordenadores de sobremesa con conexión a las fotocopiadoras/impresoras.

- Durante el presente curso se ha procedido a la renovación de los equipos informáticos de Dirección, Administración y Secretaría pertenecientes a la red administrativa.
- La conectividad del centro se realiza a través de la red wifi docencia para todo el profesorado, y en el caso del personal no docente a través de la red de visitantes. La efectividad de la red wifi no siempre es satisfactoria, pues existen cortes en el flujo de datos y en muchas ocasiones el profesorado manifiesta que para acceder a la red se tarda mucho tiempo, lo que lleva a un retardo tanto en el inicio de la sesión lectiva como en el acceso a la información necesaria.
- Como plataformas utilizamos las herramientas de O365, fundamentalmente TEAMS y en 5º y 6º de EP, Aula Planeta. Además de proyectos de innovación en los que iremos introduciendo contenidos de robótica relacionados con las matemáticas.
- Para el mantenimiento de los recursos tecnológicos contamos con una persona docente que ejerce la coordinación TIC así como con nuestro proveedor informático que en ocasiones pueda complementar el mantenimiento de equipos, además del asesoramiento del CGSI de la Consejería.
- Con el fin de establecer un proceso de digitalización del centro, se ha procedido a la entrega de las credenciales del alumnado para el acceso a las herramientas de O365 a todas las familias desde El 3 años hasta 6 de EP. En un primer momento se trata de tener activos los equipos de clase de TEAMS para todo el alumnado y las familias. Se potencia la relación a través de recursos telemáticos bien TEAMS o bien correo electrónico. Se está procediendo a la eliminación del papel en todas las ocasiones en la que es posible. También se utiliza TokappSchool como herramienta de comunicación con las familias, recurso que lleva funcionando 4 cursos. Se ha elaborado un página web que tiene recursos de gran interés para todos los miembros de la Comunidad Educativa, en ella se encuentran presentes tanto todos los documentos que se puedan necesitar, así como los proyectos, los contactos con docentes, noticias, tablón de anuncios...etc. A través de los proyectos de innovación y el contrato-programa venimos trabajando por la transversalidad de las herramientas tic dentro de los contenidos curriculares.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que nos marcamos para el presente curso son los siguientes:

1. Análisis de la situación actual del centro utilizando la herramienta europea SELFIE durante el primer trimestre del curso 2020-21.
2. Generalizar el uso de las herramientas tecnológicas como sistemas de comunicación principales dada la situación sanitaria actual. Llegar a tener más del 90% del alumnado con las cuentas de educastur activas.
3. Desarrollar competencias digitales tanto en el alumnado como en el profesorado. Desarrollo de un plan de formación docente centrado en las necesidades del presente curso derivadas de la pandemia y ofrecer una secuenciación de contenidos recomendables por interniveles educativos.
4. Uso habitual de las herramientas O365 en el desarrollo curricular del centro, con respecto al alumnado al menos el uso de Teams, outlook, Word, powerpoint y Sway para el tercer internivel. Teams, Outlook y Word para el segundo internivel. Teams para el primer internivel.

4. ACTUACIONES

Para alcanzar los objetivos propuestos se han establecido las siguientes actuaciones:

1. Con respecto a la Infraestructura.
 - i. Actualización anual del inventario de recursos tecnológicos.
 - ii. Identificación del alumnado vulnerable en el acceso a los recursos tecnológicos para la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las plataformas telemáticas.
2. Con respecto al liderazgo:
 - i. Organización de la distribución de los recursos disponibles del centro para que todo el alumnado tenga acceso a los medios tecnológicos necesarios para la continuidad del procesos de E-A.
 - ii. Uso exclusivo de las plataformas que garantizan las medidas de seguridad para la protección de datos, O365, tokapp school en el caso de la comunicación con las familias.
 - iii. Con respecto a la organización: motivar al profesorado a realizar una reserva horaria semanal que permita desarrollar actuaciones de alfabetización digital del alumnado, potenciar las reuniones telemáticas, formar a las familias en el uso de las herramientas del O365.
3. Con respecto a la metodología:
 - i. Fomentar el envío de tareas y proyectos a realizar por el alumnado de manera sistemática todas las semanas utilizando la plataforma Teams y/o Aula Planeta según proceda.
4. Con respecto a la competencia digital docente:
 - i. Priorizar el plan de formación de centro vinculado al uso de las herramientas TIC en el desarrollo docente diario, tal y como se venía haciendo en cursos anteriores.
5. Relación con el entorno:
 - i. Establecer canales de cooperación entre centros o con los servicios de la propia administración (Servicios Especializados de Orientación, servicios sanitarios, servicios sociales....etc) utilizando para ellos los medios tecnológicos al alcance con cada entidad.

5. TABLA RESUMEN DE LAS ACTUACIONES, RESPONSABLES, RECURSOS, TEMPORALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS MISMAS.

ACTUACIONES	RELACIÓN CON OBJETIVOS	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO E INDICADORES DE LOGRO. INSTRUMENTOS.	TEMPORALIZACIÓN
INVENTARIO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	1. Diagnóstico de la situación	Equipo Directivo y Coordinador TIC	Revisión del inventario de manera anual. Utilizar la herramienta SELFIE.	Acceso a internet y herramientas ofimáticas.	Existe o no inventario. (revisión de los datos Excel). Al menos el 90% de los implicados previstos en la configuración de la herramienta SELFIE ha participado en el proceso de identificación de la situación del colegio como centro competente digitalmente.	Mes de Septiembre y Octubre de cada curso.
DETECCIÓN DEL ALUMNADO VULNERABLE EN EL ACCESO A LAS TIC	1. Diagnóstico de la situación	Tutorías y Equipo Directivo	Registro establecido en la circular de inicio de curso como anexo 8. PAT	Carpeta de tutoría.	Todos los tutores tienen información suficiente para determinar el grado de vulnerabilidad de su alumnado en cuanto al acceso a recursos y conectividad.	Inicio de curso.
DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS ENTRE EL ALUMNADO	2. Generalizar el uso de las TIC	Equipo Directivo y Coordinador TIC	Distribuir entre todas las clases un equipamiento mínimo para poder trabajar las competencias digitales con el grupo clase en horario lectivo, contando tanto con los recursos propios como posibles rentings.	Tablets, miniportátiles, portátiles en renting.	Todo los alumnos tienen la posibilidad de acceder a recursos telemáticos al menos 1 vez por semana en horario lectivo.	Todo el curso. T
PLATAFORMAS PARA EL PROCESO DE E-A	2, 3 y 4. Generalizar uso tic, desarrollo de competencias	Equipos Docentes Equipo Directivo	Compra de licencias en plataformas educativas.	Licencias de Aula Planeta para 5º y 6º. Acceso a la cuenta de educastur	Al menos se envía una tarea semanal en cada nivel educativo ajustando los contenidos a la	Todo el curso.

	digitales y uso de las herramientas.		Activación de todas las cuentas del alumnado para el acceso a O365		edad del alumnado y su capacidad de autonomía.	
ASESORAMIENTO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA	3 y 4. Desarrollo de las competencias digitales y uso de las herramientas O365	Coordinadora del PFC, coordinador TIC	Establecer sesiones de formación específicas para el uso de TIC.	Plataforma TEAMS PFC	Al menos el 85% del profesorado ha recibido sesiones de formación y/o asesoramiento tecnológico.	Todo el curso.
CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN DE MANERA TELEMÁTICA	2, 3 y 4. Generalizar el uso de Tic, desarrollo de competencias y uso de herramientas y plataformas.	Equipos Docentes	Desarrollo de la programación de aula tanto a través de los recursos tecnológicos, como la inclusión de estos en el desarrollo diario del proceso de E-A	Programaciones de Aula. Plataformas de acceso a los contenidos	Número de tareas semanales enviadas a través de las plataformas para cada nivel educativo.	Todo el curso.
PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	3 Desarrollo de las competencias digitales	Coordinadora del PFC	Diseño del plan de formación atendiendo a las necesidades en materia de recursos TIC. Ajuste en función de las necesidades detectadas a lo largo del primer trimestre.	Documento PFC.	Memoria del PFC.	De noviembre a Mayo.
RELACIÓN CON EL ENTORNO	2 y 3. Generalizar el uso de las Tic y desarrollo de las competencias digitales.	Equipo Directivo de Unidad de Orientación	Fomentar la colaboración telemática con otros centros escolares. Establecer reuniones telemáticas con entidades del entorno, sociales, educativas, sanitarias...etc.	Plataforma TEAMS y correo de educastur.	Memoria Final de curso.	Todo el curso

ANEXOS. RECURSOS DE AMPLIACIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO

<https://intef.es/Noticias/formacion-para-el-inicio-de-curso-2020-2021/>

<https://intef.es/recursos-educativos/educacion-digital-de-calidad/>

<https://intef.es/recursos-educativos/banco-de-imagenes-y-sonidos/>

<https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/>

