

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA RELIGIÓN
C.P. MALIAYO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN C.P. MALIAYO

1. Introducción 3
2. Marco legal 3
3. Contribución del área a las competencias 4
4. Temporalización de los contenidos por trimestres 5
5. Relación de los contenidos, criterios/descriptores de evaluación y competencias 15
6. Estándares de aprendizaje evaluables 16
7. Contenidos esenciales del área en los diferentes niveles 16
8. Metodología 18
9. Espacios y agrupamientos 19
10. Recursos didácticos, materiales curriculares y NNTT 20
11. Evaluación y calificación 20
 - 11.1 Evaluación 20
 - 11.1.1. Momentos de evaluación 20
 - 11.1.2. Instrumentos de evaluación 21
 - 11.1.3. Procedimientos de evaluación 21
 - 11.2. Recuperación del área 23
 - 11.3. Criterios de calificación 23
12. Atención a la diversidad 24
13. Contribución al Plan de lectura escritura e investigación (PLEI) 25
14. Indicadores de logro y evaluación del desarrollo de la programación didáctica 25

15. Anexo I. Cambios introducidos en la concreción curricular debido a la situación

Derivada del covid-19

27

1- INTRODUCCIÓN

Una programación didáctica podría definirse como un conjunto de decisiones adoptadas por el profesorado de una especialidad concreta en un centro educativo, relativo a una materia o área y a un nivel concreto, todo ello en el marco del proceso global de enseñanza-aprendizaje.

Desde un punto de vista reglamentario, la programación didáctica sería un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada área, materia, ámbito, asignatura o módulo del currículo con el fin de organizar, estructurar y mejorar nuestra práctica docente.

2- MARCO LEGAL

La legislación correspondiente para el presente curso académico es la siguiente:

- ***A nivel estatal***
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa(LOMCE)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
- Real Decreto 126/2014 por el que se establecen el currículo básico de la Educación Primaria.
- RD 984/2021 sobre la evaluación y promoción del alumnado.

A nivel del Principado de Asturias

- Decreto 82/2014 que establece la ordenación y se regula el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
- Resolución del 03/02/2015 y Resolución del 01/12/2021 sobre la evaluación y promoción del alumnado.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de

Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

A nivel de Centro

La programación seguirá las directrices marcadas en:

- El Proyecto Educativo (PE)
- La Programación General Educativa del Centro (PGA)
- Las Concreciones Curriculares de todas las áreas
- La Circular de Inicio para centros docentes públicos.

3- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una

corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural. La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

4- TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TRIMESTRES

PRIMERO

UNIDAD 1: ¡ESTA ES MI FAMILIA! (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. El sentido religioso del hombre
2. La creación como regalo de Dios
 - o El hombre, obra maestra de la creación.
3. La comunicación del hombre con Dios.

UNIDAD 2. DIOS NOS ACOMPAÑA SIEMPRE (7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. La revelación: Dios interviene en la historia
2. Dios acompaña al hombre en la historia
 - o Las personas aprenden a confiar en Dios.
3. Dios habla a los hombres como amigos.
4. La síntesis de los diez mandamientos de Dios.

UNIDAD 3. NOS ALEGAMOS PORQUE NACIÓ JESÚS (7 SEMANAS PRIMER TRIMESTRE)

1. La Palabra de Dios y la comunicación de Dios con el hombre.
 - o Conocimiento del relato del nacimiento de Jesús.

2. El amor de Dios que nos hace hijos suyos.
 - o El nacimiento de Jesús como buena noticia y muestra del amor de Dios.
 - o Jesús suscita la alegría de las personas desde el anuncio de su nacimiento.
 - o María, modelo de alegría.
 - o Importancia del nacimiento de Jesús para los cristianos.

3. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.
 - o La Navidad, celebración del nacimiento de Jesús.
 - o Celebraciones y costumbres de las fiestas de Navidad.

UNIDAD 4. HABLAMOS CON DIOS (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. La Palabra de Dios y la comunicación de Dios con el hombre.
 - o La paternidad de Dios.
 - o Jesús, maestro de oración para los cristianos.
 - o La oración del padrenuestro.

2. Los hijos de Dios podemos hablar con Él.
 - o El ejemplo de santa Teresa de Jesús.
 - o Profesiones de personas que ayudan y cuidan a otros.

3. Jesucristo nos enseña.

o Definición de oración cristiana.

o Distintos modos y situaciones de oración de los cristianos a Dios.

SEGUNDO

UNIDAD 1.. TODO VA A IR BIEN (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. La Palabra de Dios y la comunicación de Dios con el hombre.

o Principales pasajes evangélicos sobre la muerte y Resurrección de Jesús.

2. Dios manifiesta su amor dando la vida por nosotros.

o Gestión de la preocupación y la tristeza desde el amor de Jesús en el Misterio Pascual.

o Conocimiento de la experiencia de amor y preocupación por los demás de la testigo.

3. Jesucristo resucitó, nos acompaña y se queda con nosotros.

o La esperanza y la confianza en Dios como alternativa cristiana a las preocupaciones.

4. Significado y sentido de algunos símbolos religiosos en las celebraciones: el agua, el fuego, la luz, el aceite, los gestos, la música.

o Elementos de la celebración de la Resurrección de Jesús: el cirio pascual.

UNIDAD 2. JESÚS ESTÁ CON NOSOTROS (7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. La Palabra de Dios y la comunicación de Dios con el hombre.

o Conocimiento de los principales pasajes evangélicos sobre la Resurrección de Jesús.

2. Jesucristo resucitó, nos acompaña y se queda con nosotros.

o La Resurrección de Jesús: la tumba vacía.

o La Resurrección de Jesús: las apariciones.

- o El paso de la muerte a la vida de Jesús.
3. La gran fiesta del cielo como regalo de Jesús para sus amigos.
- o La familia y los amigos, fuentes de alegría para las personas.
 - o La Ascensión de Jesús como anticipación de la gran fiesta del cielo.
 - o Tradiciones pascuales: las felicitaciones y los huevos de Pascua.
 - o La alegría en san Felipe Neri.

UNIDAD 3. FORMAMOS LA IGLESIA (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. La Palabra de Dios y la comunicación de Dios con el hombre.
- o Elementos principales del mensaje de Jesús.
 - o El anuncio del mensaje de Jesús como eje de la misión de la Iglesia.
2. La gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia cree, reza y se reúne para celebrar el amor de Dios.
- o La experiencia del grupo y su importancia para las personas.
 - o La amabilidad en las relaciones humanas.
 - o La vida de las primeras comunidades cristianas desde la narración de *Hechos de los apóstoles*.
- o La expansión del cristianismo.
- o El papa Francisco, al servicio de la Iglesia universal.
 - o La iglesia como lugar de encuentro para los cristianos.

UNIDAD 4. CELEBRAMOS EL REGALO DE LA VIDA (7 SEMANAS) PRIMER TRIMESTRE

1. La gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia cree, reza y se reúne para celebrar el amor de Dios.
- o Los cristianos se reúnen y celebran la fe.

- o Universalidad del anuncio del mensaje de Jesús en la Iglesia.
 - o La Iglesia, comunidad que ora y celebra su fe.
2. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.
- o Las personas celebramos acontecimientos importantes a lo largo de la vida.
 - o Emociones y sentimientos positivos de las celebraciones: felicidad, cariño y satisfacción.
 - o El agradecimiento como actitud propicia en las celebraciones.

Principales fiestas cristianas: la Navidad, la Pascua y la eucaristía.

TERCERO

UNIDAD 1. EL REGALO DE LA CREACIÓN (7 SEMANAS) PRIMER TRIMESTRE

1. El sentido religioso del hombre: La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
- o La creación es un regalo de Dios.
 - o Dios crea el mundo para que las personas vivan felices.
 - o Relato bíblico: Historia de la creación.
 - o Los cristianos agradecen el regalo de la creación colaborando en su cuidado.
 - o Hombre y mujer creados a semejanza de Dios.
 - o Sentimiento de admiración ante la obra creada por Dios.
 - o El relato de la creación en otras culturas.

UNIDAD 2. ELEGIR BIEN (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. El sentido religioso del hombre. Respuesta del hombre al don de Dios.

- o Acciones que acercan o alejan del don de Dios.
- o La alegría y la bondad, dones que nos acercan a las personas y a Dios.
- o La responsabilidad de las distintas elecciones es de las personas.
- o Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
- o Adán y Eva ejemplo de desobediencia a Dios.
- o Relato bíblico del Génesis “la elección de Adán y Eva”.
- o La desobediencia de Adán y Eva como origen del pecado.
- o Dios enseña a las personas a perdonar siempre.
- o Jesús es el camino para reconciliar a las personas con Dios.

UNIDAD 3. DIOS SIEMPRE ACOMPAÑA(7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. La revelación: Dios interviene en la historia. La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
 - o Moisés escucha y confía en el plan de Dios.
 - o Dios salva al pueblo de Israel y le ofrece una alianza.
2. La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
 - o Relato bíblico del Éxodo “Dios acompañó a su pueblo por el desierto”
 - o Alianza de Moisés y los israelitas con Dios.
3. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...)
 - o Dios siempre cuida de sus hijos.
 - o La solidaridad como don de Dios.

UNIDAD 4. EL BAUTISMO DE JESÚS (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.

- o El agua fuente de vida.
- o Sentimientos de admiración y alegría al reconocer la misión de Jesús.
- o Jesús se compromete con las personas en su Bautismo.
- o El bautismo hace que las personas nazcan a una vida nueva en Dios.
- o Símbolos y momentos importantes del rito del Bautismo.
- o Relato bíblico “El Bautismo de Jesús”

CUARTO

UNIDAD 1. JESÚS PASÓ HACIENDO EL BIEN (7 SEMANAS) PRIMER TRIMESTRE

1. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.

- o La ternura de Jesús transmite felicidad.
- o Jesús es un ejemplo del amor de Dios.
- o Profecía de Isaías.
- o Los milagros de Jesús acercan a las personas a Dios.
- o Los cristianos anuncian la Buena Noticia siguiendo el ejemplo de Jesús.

UNIDAD 2. SEGUIR A JESÚS (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.

- o Los discípulos de Jesús.
- o La exigencia de la invitación de Jesús.

- o Seguimiento de Jesús como respuesta a la llamada de Dios.
- o La respuesta a la llamada de Jesús es el servicio a los demás.
- o Relato bíblico: seguir a Jesús.

UNIDAD 3.LA ORACIÓN DIALOGAR CON DIOS (7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
 - o La confianza como expresión del amor a las personas y a Dios.
 - o La oración es el medio para relacionarse con Dios.
 - o Diferentes maneras de orar.
 - o La Parábola de “El Sembrador”
 - o El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.

UNIDAD 4. LA IGLESIA TRABAJA POR LA IGUALDAD (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
 - o Aceptación de todas las personas, pluralidad y dignidad.
 - o Relato bíblico del “Traje de Jesús”.
 - o Diferentes realidades que viven hoy los cristianos.
 - o Desigualdades sociales que crean injusticias en el mundo.
 - o Los derechos humanos.
 - o Acción misionera y caritativa de la Iglesia como misión que dejó Jesús.

QUINTO

UNIDAD 1. DESEAMOS HACER EL BIEN (7 SEMANAS) PRIMER TRIMESTRE

1. El sentido religioso del hombre: La persona humana ha sido creada con deseo de bien.

o La libertad de elección es un don de Dios.

o Relato bíblico: 1 Re 17, 9 – 16.

o Valores cristianos: compasión y generosidad.

o La empatía: ponerse en el lugar del otro.

o Jesús, modelo de compasión y generosidad.

UNIDAD 2. ELEGIR CON RESPONSABILIDAD (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. El sentido religioso del hombre: La persona humana ha sido creada con deseo de bien.

o La libertad de elección es un don de Dios.

o Relato bíblico: 1 Re 17, 9 – 16.

o Valores cristianos: compasión y generosidad.

o La empatía: ponerse en el lugar del otro.

o Jesús, modelo de compasión y generosidad.

UNIDAD 3. LA CONFIANZA EN DIOS (7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. : La revelación: Dios interviene en la historia: Dios hace alianza con su pueblo.

o El sentimiento de confianza y las cualidades, situaciones y personas que lo generan.

o Relato bíblico sobre la confianza del pueblo de Israel en Dios. Dt 26, 5 – 9.

o Sentimientos que definían la relación entre el pueblo de Israel y Dios.

2. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos

o El amor a Dios y al prójimo: los diez mandamientos.

o Alianza de Dios con su pueblo.

o La Iglesia, el pueblo de Dios.

UNIDAD 4. EL ENCUENTRO CON JESÚS (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. **La revelación: Dios interviene en la historia: La Biblia: estructura y composición**
 - o Libros bíblicos.
 - o Autores y momentos históricos.
2. **B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.**
 - o El encuentro con Jesús transforma el corazón.
 - o Relato bíblico del encuentro de Zaqueo con Jesús. Lucas 19, 1 – 10.
 - o La llamada de Jesús se concreta en el servicio al prójimo.

SEXTO

UNIDAD 1. JESÚS HACÍA EL BIEN (7 SEMANAS) PRIMER TRIMESTRE

1. **La revelación: Dios interviene en la Biblia: La Biblia: estructura y composición.**
 - o Libros del Antiguo y el Nuevo Testamento.
2. **B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: Los signos del reino: los milagros.**
 - o La solidaridad ayuda a detectar las necesidades de los demás.
 - o Jesús acerca el Reino de Dios con los milagros.
 - o Relato bíblico de la multiplicación de los panes y los peces. Mt 14, 13 – 23.
 - o En la vida de Jesús, las palabras y las obras siempre van unidas.
 - o El seguimiento de Jesús conlleva ser compasivos con los demás y hacer siempre el bien.

UNIDAD 2. EL PLAN DE DIOS (7 SEMANAS) SEGUNDO TRIMESTRE

1. **Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.**
 - o Jesús está vivo en medio de su iglesia.
 - o El camino de la salvación.
 - o El proyecto más hermoso de Dios para las personas.
 - o Momentos de la historia de la salvación.
 - o Jesús muestra a las personas el camino de la felicidad.

- o El cirio pascual.
- o Relato bíblico. Juan 20, 1 – 9.

UNIDAD 3. IGLESIA: UNIDAD Y DIVERSIDAD (7 SEMANAS) SEGUNDO-TERCER TRIMESTRE

1. Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia: La Iglesia: ministerios y servicios.

- o La Iglesia es el pueblo de Dios.
- o La Iglesia está formada por personas distintas y cada una aporta lo que es.
- o Relato bíblico: 1 Cor 12, 12 – 31.
- o Lo más importante que une a los católicos es la fe en Jesús.
- o Dimensiones de la misión de la Iglesia.
- o Ubicación de las comunidades a las que Pablo dirigió sus cartas.

UNIDAD 4. IGLESIA: COMUNIDAD QUE CELEBRA (7 SEMANAS) TERCER TRIMESTRE

1. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia: La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

- o La eucaristía, momento que recuerda la última cena de Jesús con sus discípulos.
- o Año litúrgico de la Iglesia.
- o Celebración de los primeros cristianos del rito de la eucaristía.
- o La eucaristía, el centro de la vida cristiana.
- o Momentos especiales de la vida de Jesús.

5- RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS/DESCRIPTORES

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la

identidad del cristianismo y la vida cristiana

Los bloques en los que se distribuyen los contenidos del área de Religión y Moral Católica son los siguientes:

Bloque 1: La creación como regalo de Dios. El hombre, obra maestra de la creación. La comunicación del hombre con Dios.

Bloque 2: Dios acompaña al hombre en la historia. Dios habla a los hombres como amigos.

Bloque 3. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. Jesús murió para nuestra salvación.

Bloque 4. La Iglesia, familia de Jesús. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia. El domingo, día dedicado al Señor.

6- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES (SIRVEN DE ORIENTACIÓN)

De acuerdo con el artículo 6 del D82/2014 para el principado de Asturias, los estándares de aprendizaje evaluables, son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y concretan lo que se debe saber en cada área al final de la etapa de educación primaria (6º curso). En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Es por ello que en todos los cursos **contribuimos** de forma global a la **futura adquisición** de estos aprendizajes. Estos deben ser observables, medibles, evaluables y permitir graduar el logro

7- APRENDIZAJES ESENCIALES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS DIFERENTES NIVELES

Para **superar** el área de Religión y Moral Católica al final de curso el alumno debe alcanzar los siguientes Contenidos esenciales

PRIMERO

- Conocer, respetar y cuidar la obra creada.

- Expresar con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
- Señalar y representar las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración...
- Valorar y respetar la familia de Jesús a semejanza de la suya.
- Conocer y expresar el sentido del domingo.

SEGUNDO

- Identificar y enumerar los cuidados que recibe en su vida como don de Dios
- Conocer y valorar que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
- Identificar a María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.
- Nombrar lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- Asociar las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.

TERCERO

- Reconocer que los cristianos apreciamos el don de Dios.
- Identificar que los cristianos elegimos bien cuando seguimos a Jesús.
- Conocer la alianza que Dios establece con su pueblo.
- Valorar que somos hijos de Dios.

CUARTO

- Conocer que los cristianos transmiten el amor de Dios.
- Relacionar e identificar quiénes eran los apóstoles.
- Reconocer la parábola del sembrador con el amor de Dios Padre.
- Aprender que los cristianos trabajan por la igualdad.

QUINTO

- Identificar el relato de la viuda que dio de comer al profeta Elías con la bondad, la generosidad y la compasión.
- Valorar la responsabilidad a través del relato de Esaú.

- Identificar la confianza en Dios mediante la historia de Israel.
- Comprender y relacionar la parábola del tesoro escondido.

SEXTO

- Reconocer a través de la parábola del hijo pródigo que los cristianos perdonan y piden perdón.
- Conocer el relato de la resurrección de Jesús.
- Identificar a Jesús como el camino que conduce al Padre.
- Relacionar las características de las primeras comunidades en distintos relatos de San Pablo.

8- METODOLOGÍA

. En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la

formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar

9- ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

Habitualmente la clase de Religión y Moral Católica se realiza en el propio aula.

Debido a la variedad de actividades y contenidos a tratar los alumnos van a agruparse dependiendo de las necesidades diarias en: gran grupo, grupos de 4, parejas o individualmente.

10- RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS TIC

Los materiales utilizados incluirán medios digitales, impresos y personales, serán

Libro de recursos:

- o Recursos para la evaluación.
- o Plan de mejora.
- o Programa de ampliación.
- o Recursos complementarios.

Carpeta de innovación didáctica:

Recursos digitales

11- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

11.1. Evaluación

11.1.1. Momentos de evaluación

La evaluación de nuestros alumnos debe tener en cuenta lo que el alumno sabe y las estrategias de aprendizaje que ha utilizado para aprender así como los valores y actitudes adquiridos. Es por ello que la evaluación no sólo comprueba resultados, sino que es punto de arranque para nuevos aprendizajes.

El proceso de evaluación debe ser continuo, constante y formativo, teniendo en cuenta que existen tres momentos claves en la evaluación que llevaremos a cabo:

- Evaluación Inicial o de diagnóstico: Se realizará al comienzo de la unidad para comprobar el conocimiento de los alumnos respecto al tema y sobre los cuales poder fundamentar el aprendizaje..

- Evaluación continua o del proceso: Consiste en ir evaluando el desarrollo del mismo quehacer educativo para modificarlo si procede. Se realizará a lo largo de toda la unidad observando de manera directa e indirecta a los alumnos.
- Evaluación global o de los rendimientos personales, cuya finalidad es comprobar por parte del alumno y el profesor el grado de aprovechamiento y el nivel alcanzado por los alumnos, en un determinado periodo de tiempo. Esta evaluación será junto con la evaluación continua y formativa, la que nos guiará a la hora de calificar la unidad.

11.1.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos para evaluar a los alumnos son los siguientes:

- Técnicas para evaluar conocimientos (saber):
Realización de actividades a lo largo de la unidad.

Realización de una prueba escrita.

Observación directa e indirecta del profesor

Preguntas orales.

- Técnicas de evaluación de aptitudes o estrategias (saber hacer): Observación directa e indirecta del profesor.

- Técnicas de evaluación de las actitudes/valores/hábitos o virtudes (saber ser):

Análisis del trabajo en un registro individual en el cuaderno del profesor y
en el ordenador/Tablet (*additio app*)

11.1.3. Procedimientos de evaluación

- Observación directa del trabajo diario.
- Intercambios orales.
- Análisis y valoración de las tareas creadas para la evaluación. Pruebas

escritas y orales.

- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
- Autoevaluación y coevaluación.

En cada unidad didáctica se incluyen diferentes instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumno.

Las **rúbricas** son plantillas de evaluación cualitativa especialmente útiles para reflejar los diferentes aspectos que se quieren analizar en una tarea, bien porque su resultado implica tener en cuenta factores diversos, o bien porque sea un desempeño difícilmente objetivable. En la rúbrica de cada unidad se reflejan los niveles de adquisición —desde *logro en vías de adquisición* hasta el nivel de *excelente*— de los aspectos o categorías que interesa analizar.

Pruebas de varias opciones.

Evaluación dinámica.

Observación directa e indirecta a lo largo de toda la unidad.

Preguntas orales colectivas e individuales.

Participación activa de los alumnos en la clase.

Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente los conocimientos y competencias adquiridos como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere (cuando los aprendizajes de los alumnos no responden a lo que,

a priori, se espera de ellos).

Si partimos de que las Competencias suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas.

La **evaluación por competencias** permite evaluar tanto el logro de los objetivos de la asignatura, como el grado de adquisición de las Competencias. Unos criterios están ligados expresamente a conceptos, y otros, preferentemente a procedimientos y actitudes.

En función del objetivo que perseguimos al evaluar, contamos con varias modalidades, como es el caso de la **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Habrá otras evaluaciones, como la **inicial** (no calificada) y la final y, sobre todo, la **continua** o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.

11.2. Recuperación del área

Cuando el alumno tenga suspenso la asignatura del curso anterior, el profesor realizará un PTI al alumno para ayudarlo a mejorar y a avanzar en su aprendizaje, aprobará cuando apruebe cualquier evaluación del curso superior de dicha área

11.3. Criterios de calificación

Para aprobar la asignatura la nota media deberá ser igual o superior a 5:

PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 60% . Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas en la unidad

. Realización de pruebas escritas y/u orales realizadas durante el desarrollo de las unidades.

REALIZACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE 20%

Organización de los materiales. Presentación del cuaderno y el libro de texto/actividades.

Registro de organización de materiales Registro de participación.

VALORACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL AULA 20%

Esfuerzo.

• Colaboración.

• Participación

• Autonomía

• Atención

• Mostrar interés.

• Registro de Observación del alumnado

Registro Cuaderno y libro de actividades.

Registro de actividades de clase.

Realización adecuada del trabajo.

Participación.

12 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La práctica educativa debe dar respuestas a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Todo ello, con el fin de que todo el alumnado pueda alcanzar los objetivos propuestos para la etapa primaria, y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, además de integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y cooperación de la comunidad educativa.

Dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo, se incluirán:

- a) Alumnado con integración tardía al sistema educativo español
- b) Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- c) Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. (discapacitados y con trastornos graves de conducta.)

El profesorado del centro mantendremos una estrecha relación con la Unidad de Orientación, determinando conjuntamente las adaptaciones curriculares correspondientes a este área, a la vista de los informes médicos y la evaluación inicial

realizada.

ADAPTACIONES GENERALES: las actividades propuestas tendrán diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptación, se proponen actividades de refuerzo y ampliación, Se favorece la integración y participación del alumnado. Se adaptarán actividades, agrupamientos, espacios, metodologías, tiempos, etc, para facilitar la consecución de los objetivos planteados.

13- CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE LECTURA ESCRITURA E

INVESTIGACIÓN (PLEI)

Para fomentar la lectura llevaremos a cabo diferentes tipos de actividades:

- Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos.
- Lectura en parejas.
- Lectura silenciosa.

- Lectura graduada relacionada con el tema de la unidad en casa.

14- INDICADORES DE LOGRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

El procedimiento de evaluación de la programación será el que el propio centro determine en la Programación General Anual, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.3 de la Circular de inicio de Curso.

Se incluirán en **un cuestionario específico** los siguientes indicadores de logro:

- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.
- Adecuación de los materiales, recursos didácticos, y distribución, en su caso, de espacios y tiempos a la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación asociados.
- Contribución de los métodos pedagógicos y medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.
- Valoración de actividades complementarias organizadas para esta área y curso.

ANEXO 1: MODIFICACIONES CONCRECIÓN CURRICULAR DEBIDO A LA SITUACIÓN DERIVADA DEL COVID19

En el caso de la materia de religion al ser optative se han introducido además varios cambios a tener en cuenta:

- El primero es que en el caso de los nuevos agrupamientos, El 3 años, El 5 años, 1º, 3º y 5º de EP, desde la organización del centro se establecieron grupos puros de religion, y en la medida de lo posible grupos puros de la alternativa a esta asignatura. En otros casos no ha quedado más opción que realizar grupos mixtos.
- En el caso de los grupos puros, la docente de religion se queda con todo el grupo clase en su espacio de referencia y sin romper el GCE. Sin embargo, en el caso de los grupos mixtos ha sido preciso establecer la docencia compartida para no romper la burbuja que establecen los GCE.

• APRENDIZAJES ESENCIALES

Los contenidos esenciales no adquiridos en el curso anterior podrán adquirirse durante el curso 2020/2021 interconectando con los nuevos aprendizajes, o a través de otras materias, áreas o módulos.

<https://educastur->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mmtl_educastur_org/EUpXU9yb5VpMupC6TtZz5QQBeqeIxIOYAYFJQZAZ3BBwCQ?e=unjvu6

Se priorizará la enseñanza-aprendizaje de herramientas digitales y plataformas, estableciendo como prioritarias las que dispone la Consejería de Educación.

• ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

La organización de espacios y agrupamientos en la metodología utilizada, así como los recursos y los materiales utilizados han de respetar las recomendaciones sanitarias y las medidas establecidas en el plan de contingencia del centro.

Las clases la realizaremos en el propio aula evitando los desplazamientos por el centro Todas las clases tienen una pizarra digital interactiva (PDI) y/o pizarra con proyector que ayuda al grupo a seguir la clase y mantener el alumnado activo y motivado, evitando el uso de materiales manipulativos compartidos

La distribución del alumnado en el aula será individual manteniendo la distancia de seguridad de al menos 1 m y medio y evitando otro tipo de agrupamientos

• DEBERES O TAREAS ESCOLARES

Se añadirá al menos una actividad semanal a través de Teams para que el alumnado se

familiarice con esta plataforma.

- **EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Es conveniente que los procedimientos e instrumentos de evaluación sean lo más variados posible, de manera que puedan recoger la riqueza de matices con que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la posibilidad de diferentes escenarios educativos

Añadiendo instrumentos como:

- Producciones en soporte digital con el manejo de diferentes apps y herramientas informáticas
- Compartir recursos, información y contenido on line
- Equipos interactivos
- Plazos de realización de las tareas