



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS

---

C.P.MALIAYO

1. Introducción	3
2. Marco legal	3
3. Contribución del área a las competencias	4
4. Temporalización de los contenidos por trimestres	5
5. Relación de los contenidos,criterios/descriptores de evaluación y competencias	8
6. Estándares de aprendizaje evaluables	8
7. Contenidos mínimos del área en los diferentes niveles	9
8. Metodología	13
9. Espacios y agrupamientos	15
10. Recursos didácticos, materiales curriculares y NNTT	16
11. Deberes o tareas escolares	16
12. Evaluación y calificación	17
12.1    Evaluación	17
12.1.1.Momentos de evaluación	17
12.1.2.Instrumentos de evaluación	17
12.1.3.Procedimientos de evaluación	18
12.2.    Criterios de calificación	20
12.3.    Recuperación del área	20
13. Atención a la diversidad	20
13.1.    Medidas ordinarias	21
13.2.    Medidas específicas	22
14. Contribución al Plan de lectura escritura e investigación (PLEI)	24
15. Elementos transversales	24
16. Actividades complementarias y extraescolares	25
17. Indicadores de logro y evaluación del desarrollo de la programación didáctica	25

## 1- INTRODUCCIÓN

Una programación didáctica podría definirse como un conjunto de decisiones adoptadas por el profesorado de una especialidad concreta en un centro educativo, relativo a una materia o área y a un nivel concreto, todo ello en el marco del proceso global de enseñanza-aprendizaje.

Desde un punto de vista reglamentario, la programación didáctica sería un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada área, materia, ámbito, asignatura o módulo del currículo con el fin de organizar, estructurar y mejorar nuestra práctica docente.

El propósito fundamental del aprendizaje de una lengua extranjera coincide con el fin último del lenguaje, comunicarse. Por lo tanto, nuestro objetivo fundamental no es enseñar la lengua inglesa en sí misma, sino enseñar a comunicarse con ella mediante su uso.

Nuestro país, como miembro de la Unión Europea, se compromete en el fomento del conocimiento de otras lenguas comunitarias y por su parte, el Consejo de Europa en el Marco de Referencia Común Europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante, según el cual los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

El objeto de la materia en la etapa de Educación primaria es el aprendizaje de las destrezas discursivas que pueden tener lugar en ámbitos diversos. Al finalizar la Educación Primaria, los alumnos y las alumnas han de ser capaces de utilizar la lengua extranjera para expresarse e interactuar oralmente y por escrito en situaciones sencillas y habituales. En definitiva, esta etapa debe suponer un punto de partida sólido para continuar, de forma progresivamente autónoma, con un aprendizaje que ha de durar toda la vida.

Por otra parte, el aprendizaje del inglés trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos, va más allá de aprender a utilizarla en contextos de comunicación. Su

conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral en tanto que favorece el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas, desarrolla la conciencia intercultural es un vehículo para la comprensión de

temas y problemas globales y para la adquisición de estrategias de aprendizaje diversas. El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en esta etapa educativa conlleva un claro componente actitudinal, en la medida en que contribuye a desarrollar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas y, al mismo tiempo, a comprender y valorar la lengua o lenguas propias.

## 2- MARCO LEGAL

La legislación correspondiente para el presente curso académico es la siguiente:

- **A nivel estatal**
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Real Decreto 126/2014 por el que se establecen el currículo básico de la Educación Primaria.

### **A nivel del Principado de Asturias**

- Decreto 82/2014 que establece la ordenación y se regula el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.

### **A nivel de Centro**

La programación seguirá las directrices marcadas en:

- El Proyecto Educativo (PE)
- La Programación General Educativa del Centro (PGA)
- Las Concreciones Curriculares de todas las áreas
- La Circular de Inicio para centros docentes públicos.

### 3- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS

El área de Lengua Extranjera contribuye al desarrollo de las competencias del currículo establecidas en el artículo 7 del decreto 82/2014, entendidas como capacidades que ha de desarrollar el alumnado para aplicar de forma integrada los contenidos del área con el fin de lograr la realización satisfactoria de las actividades propuestas.

El estudio de una lengua extranjera contribuye indudablemente al desarrollo de la competencia en *comunicación lingüística* de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia en el mismo sentido que lo hacen el resto de las lenguas del currículo.

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, de ahí que el área, en la medida que contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la competencia de *aprender a aprender*. Su mayor contribución radica en que el aprendizaje de una lengua extranjera se rentabiliza enormemente si se incluyen contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño identifiquen como aprenden mejor y qué estrategias los hacen más eficaces.

Las decisiones que provoca esta reflexión sobre uno mismo favorecen la autonomía y, en este sentido, se puede afirmar que la lengua extranjera contribuye también al desarrollo de la *autonomía personal* y *sentido de la iniciativa*.

Todas estas competencias están en la actualidad en relación directa con la *competencia digital*. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola.

Por otro lado, esta área contribuye al desarrollo de las *competencias sociales y cívicas*. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, pero también son vehículo de comunicación y transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma. Este aprendizaje, bien orientado desde la escuela, debe

traducirse tanto en la capacidad como en el interés por conocer otras culturas y hablantes.

Además de esto, el aprendizaje del inglés puede contribuir aunque no de manera directa a la adquisición de la *competencia matemática, científica y tecnológica* mediante la realización de proyectos, el aprendizaje de números ordinales o cardinales, la hora, el orden y los listados o la localización en un mapa.

Por último, y aunque en menor medida, esta área colabora en el desarrollo de la ya que en los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aun con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas con componente cultural.

#### 4- TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TRIMESTRES

El área de inglés tiene una carga lectiva semanal de 3 horas en 1º, 2º y 3º y de 4 horas en 4º, 5º y 6º. Las unidades didácticas se temporalizan como se detalla a continuación:

UNIDADES DIDÁCTICAS 1º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> TOYS I've got a /It's a	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> ANIMALS It's a	
<b>UNIDAD 3:</b> TRANSPORTS i can see a	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 4:</b> FAMILY this is my/i'm six /he, she can	
<b>UNIDAD 5:</b> CLOTHES I'm wearing/she's happy	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 6:</b> FOOD I like/don't like	

UNIDADES DIDÁCTICAS 2º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> Back to school and Sweet home.	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> In the playground.	
<b>UNIDAD 3:</b> Happy Christmas!.	
<b>UNIDAD 4:</b> What do you see?.	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 5:</b> Carnival is great.	
<b>UNIDAD 6:</b> He's got glasses.	

<b>UNIDAD 7:</b> At the farm.	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 8:</b> What are you eating?.	
<b>UNIDAD 9:</b> I love summer.	

UNIDADES DIDÁCTICAS 3º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> FURNITURE/ It's a /I've got a / There's a	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> CLOTHES It's/ They're	
<b>UNIDAD 3:</b> ACTIONS Present continuous/Can	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 4:</b> BOOK CHARACTERS there is/are,she is/isn't	
<b>UNIDAD 5:</b> ANIMALS It's/They're/Prepositions	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 6:</b> FOOD I like/don't like/some, any	

UNIDADES DIDÁCTICAS 4º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> in the city (Vocabulary: places in the city; grammar: present continuous; possessives.	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> At the sports centre (Vocabulary:sports; grammar:simple present, auxiliar do; to be good at.	
<b>UNIDAD 3:</b> At school (Vocabulary: school subjects, illnesses; grammar: likes and dislikes; I've got a + illness	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 4:</b> My day. (Vocabulary:routines; times); grammar: present simple with routines; the time.	
<b>UNIDAD 5:</b> At the cinema (Vocabulary: types of films, adventure vocabulary; grammar: to want to; this/that/these/those.	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 6:</b> In the garden (Vocabulary:insects and activities in the garden; grammar: there is /are; present continuous.	

UNIDADES DIDÁCTICAS 5º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> Daily routines (Vocabulary: daily routines, weather; grammar: adverbs of frequency and present continuous)	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> A trip (Vocabulary: adjectives, verbos relacionados con los transportes; grammar: comparativo y superlativo.	
<b>UNIDAD 3:</b> Castles (Vocabulary: landscape features and adjectives; grammar: to be past simple.	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 4:</b> At the college (Vocabulary: professions, verbs; grammar: past simple.	
<b>UNIDAD 5:</b> At the theatre (Vocabulary: vocabulary related to theatre , performances and acting; grammar: past of can; have to /don't have to for obligation.	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 6:</b> At the beach (Vocabulary: holiday and beach; grammar: going to.	

UNIDADES DIDÁCTICAS 6º	TEMPORALIZACIÓN
<b>UNIDAD 1:</b> AT THE CLUB (Vocabulary: hobbies; grammar: can and may (permission), possessive pronouns, present continuous); phonics: /ei/ /i/)	PRIMER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 2:</b> AT THE DIG (Vocabulary: objects and its description and ICT; grammar: past simple (irregular verbs) and infinitive of purpose; phonics: pronunciation of past simple verbs)	
<b>UNIDAD 3:</b> AT THE SURPRISE PARTY (Vocabulary: family members and parts of the house; grammar: past continuous, must/mustn't; phonics: /i/ /i/)	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>UNIDAD 4:</b> AT THE THEATRE (Vocabulary: adjectives (to describe people); grammar: comparatives, superlatives, how to talk about an event and review of present simple; phonics: /s/ /z/ /3/)	
<b>UNIDAD 5:</b> AT THE MARKET (Vocabulary: food and objects of the kitchen; grammar: quantifiers, going to (future); how to buy food; phonics /ʌ/ /u: /)	TERCER TRIMESTRE
<b>UNIDAD 6:</b> AT THE FUTURE FAIR (Vocabulary: jobs and adjectives; grammar: will (future and predictions), relative pronouns, adverbs of frequency and talking about future events; phonics: /s/ /z/)	



## 5- RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS

En el área de inglés de acuerdo con el D/82 del Principado de Asturias los contenidos se dividen en cuatro bloques que de forma integrada y continúa deben trabajarse

- Bloque 1: comprensión de textos orales.
- Bloque 2: producción de textos orales.
- Bloque 3: Comprensión de textos escritos.
- Bloque 4: Producción de textos orales

En las tablas anteriores se presentan las unidades didácticas que se deben trabajar en cada uno de los niveles, con su secuenciación por trimestres y que contribuirán al desarrollo de las competencias:

**CL:** C. Lingüística, **CD:** C. Digital, **CMCT:** C. Matemática de Ciencias y Tecnológica, **CSC:** C. Competencia Social y Cívica, **CEC:** Conciencia y Expresiones Culturales, **AAP:** Aprender a Aprender y **SIEE:** Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

## 6- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

De acuerdo con el artículo 6 del D82/2014 para el principado de Asturias, los estándares de aprendizaje evaluables, son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y concretan lo que se debe saber en cada área al final de la etapa de educación primaria (6º curso). Es por ello que en todos los cursos **contribuimos** de forma global a la **futura adquisición** de estos aprendizajes. Estos deben ser observables, medibles, evaluables y permitir graduar el logro

## 7- CONTENIDOS MÍNIMOS DEL AREA DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES NIVELES

Para **superar** el área de inglés al final de este curso el alumno debe alcanzar los siguientes contenidos mínimos

MÍNIMOS 1º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde adecuadamente a las instrucciones dadas en clase.</li> <li>-Entiende las normas básicas de cortesía.</li> <li>-Comprende las rutinas del calendario.</li> <li>-Comprende la mayor parte del vocabulario referido a: los juguetes, los números del 1 al 10, los colores, el material de clase, los adjetivos big/new, old/new, las partes del cuerpo, los medios de transporte, la familia, la ropa, las emociones y la comida.</li> <li>-Comprende estructuras gramaticales básicas con apoyo visual y gestual: it's a, I've got a, what's your favourite...?, This is my, I'm, I like, I don't like.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproduce la mayor parte del vocabulario trabajado en clase.</li> <li>-Responde a preguntas muy sencillas haciendo uso de yes/no.</li> <li>-Saluda, se despide y se presenta correctamente.</li> <li>-Participa comunicativamente en las rutinas del aula.</li> <li>-Hace uso de las estructuras gramaticales: "I'm" y "it's a..."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asocia palabras/vocabulario muy conocido con imágenes</li> <li>-Identifica estructuras gramaticales sencillas escritas: "it's a", "I'm", Yes/no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copia palabras del vocabulario trabajado en clase.</li> <li>-Copia estructuras gramaticales sencillas: It's a, I'm, I like, I don't like, I've got a y This is my</li> </ul>

MÍNIMOS 2º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde a instrucciones dadas en el aula.</li> <li>-Responde a normas básicas de cortesía</li> <li>-Comprende la mayor parte del vocabulario:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partes y objetos de la casa</li> <li>-Números hasta el 20.</li> <li>- Algunos colores.</li> <li>- Reconoce algunas acciones básicas trabajadas.</li> <li>- Reconoce algunos elementos de la</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproduce la mayor parte del vocabulario.</li> <li>-Responde a preguntas muy sencillas con yes/ no.</li> <li>-Saluda, se despide y se presenta correctamente.</li> <li>-Participa comunicativamente en las rutinas del aula.</li> <li>-Hace uso de las estructuras gramaticales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I, he, she.</li> <li>- It is.</li> <li>- Can: Posibilidad y permiso</li> <li>- I've got.</li> <li>- I like.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asocia palabras de vocabulario muy conocido con imágenes.</li> <li>-Identifica estructuras gramaticales sencillas representadas de forma escrita:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- He / she.</li> <li>- Can: Posibilidad y permiso</li> <li>- It's got...</li> <li>- I like/ I don't like.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escribe palabras con una ortografía aproximada a la palabra correcta.</li> <li>-Escribe estructuras gramaticales sencillas con ayuda de un modelo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I, he, she.</li> <li>- It is.</li> <li>- Can: Posibilidad y permiso.</li> <li>- I've got.</li> <li>- I like.</li> <li>- Manejo de las preposiciones lugar in, on</li> </ul> </li> </ul>

<p>naturaleza.                  - Reconoce rasgos físicos del cuerpo.                  - Reconoce algunos animales de granja.                  - Reconoce algunos alimentos.                  - Comprende estructuras gramaticales básicas:                  * He/ she.                  * Can: Posibilidad y permiso.                  * It's got...</p>	<p>-Manejo de las preposiciones de lugar  in, on</p>		
---	--	--	--

MÍNIMOS 3º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<p>-Responde adecuadamente a las instrucciones dadas en clase.                   -Entiende las normas básicas de cortesía.                   -Comprende las rutinas del calendario.                   -Comprende la mayor parte del vocabulario referido a: mobiliario, los números del 1 al 30, los colores, las tiendas, los adjetivos, descripción de personas, acciones, instrumentos musicales, la ropa, personajes, animales, preposiciones de lugar y la comida.                   -Comprende estructuras gramaticales básicas con apoyo visual y gestual:                  *it's a,                  *I've got a,                  *she's /he's got a,                  *what's your favourite...?,                  *I'm, I like, I don't like, he/she likes,                  *have you got a?, Has she/he got a ?,                  *is it a?, yes, it is, no, it isn't,                  *I'm wearing, He's /she's wearing,                  *what colour is/are?,                  *Is he/she old...?Yes, he/she is, No, he/ she isn't,                  *Can he /she...?, Yes, he/she can, No, he/she can't,                  *Where's the...?,</p>	<p>- Reproduce l mayor parte del vocabulario trabajado en clase.                   -Responde a preguntas muy sencillas haciendo uso de yes/no.                   -Saluda, se despide y se presenta correctamente.                   -Participa comunicativamente en las rutinas del aula.                   -Hace uso de las estructuras gramaticales:                  *it's a...                  *My name's                  *Yes, it is/ No, it isn't                  *It's green.../lively...                  *Yes, she/he can, No, he/she can't                  *Yes, she/he is/No, he/she isn't                  *It's on/in/under                  *Yes, I do/No, I don't</p>	<p>-Asocia palabras/vocabulario muy conocido con imágenes.                   -Identifica estructuras gramaticales sencillas escritas:                  *it's a,                  *I've got a,                  *she's /he's got a,                  *what's your favourite...?,                  *I'm, I like, I don't like, he/she likes,                  *have you got a?, Has she/he got a ?,                  *is it a?, yes, it is, no, it isn't,                  *I'm wearing, He's /she's wearing,                  *what colour is/are?,                  *Is he/she old...?Yes, he/she is, No, he/ she isn't,                  *Can he /she...?, Yes, he/she can, No, he/she can't,                  *Where's the...?,                  *Do you like?, Yes, I do, No, I don't..</p>	<p>-Escribe palabras del vocabulario trabajado en clase.                   -Escribe estructuras gramaticales sencillas:                  *it's a...                  *My name's                  *Yes, it is/ No, it isn't                  *It's green.../lively...                  *Yes, she/he can, No, he/she can't                  *Yes, she/he is/No, he/she isn't                  *It's on/in/under                  *Yes, I do/No, I don't</p>

*Do you like?, Yes, I do, No, I don't..			
---	--	--	--

MÍNIMOS 4º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<p>-Responde adecuadamente a las instrucciones dadas en clase.</p> <p>-Entiende las normas básicas de cortesía (<i>thank you, please, you're welcome...</i>)</p> <p>-Comprende las rutinas del calendario.</p> <p>-Comprende la mayor parte del vocabulario referido a: verbos relacionados con el tiempo libre y las aficiones (cook, rollerblade, take pots, watch a film...); lugares en la ciudad; verbos relacionados con los deportes; asignaturas; enfermedades; rutinas diarias; animales y su alimentación y hábitat; tipos de películas, ; actividades en el jardín; las horas: en punto, y media, y cuarto, menos cuarto; navidad y pancake day.</p> <p>-Comprende estructuras gramaticales básicas con apoyo visual y gestual:</p> <p>*is it a?, yes, it is, no, it isn't,</p> <p>*are they? Yes, they are/no, they aren't</p> <p>*Do you like?, Yes, I do, No, I don't..</p> <p>*Does he/she like? + short answer</p> <p>*I/he/she +like</p> <p>*Present continuous+ short answer.</p> <p>*Do you...?+ short answer.</p> <p>*Are you good at? + short answer.</p> <p>*I/he /she + rutinas diarias</p> <p>*What time...?</p> <p>*This/that/these/those</p> <p>*Is there? Are there? + short answer.</p>	<p>-Reproduce la mayor parte del vocabulario trabajado en clase.</p> <p>-Responde a preguntas muy sencillas:</p> <p>-sobre si mismo y otras personas haciendo uso de yes/no.</p> <p>-sobre los temas trabajados en clase con yes/no o información concreta.</p> <p>-Saluda, se despide y se presenta correctamente.</p> <p>-Participa comunicativamente en las rutinas del aula.</p> <p>-Hace uso de algunas de las estructuras gramaticales trabajadas.</p>	<p>-Identifica el vocabulario, tema y sentido general de textos muy breves y sencillos escritos en diferentes formatos.</p> <p>-Responde a preguntas sobre información explícita de un texto.</p> <p>-Comprende y sigue instrucciones sencillas escritas.</p>	<p>-Escribe palabras del vocabulario trabajado en clase integradas en estructuras gramaticales sencillas previamente trabajadas en clase.</p> <p>-Diferencia la utilización de estructuras interrogativas, afirmativas y negativas.</p>

MÍNIMOS 5º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<p>-Responde adecuadamente a las instrucciones dadas en clase.</p> <p>-Entiende las normas de cortesía (<i>thank you, please, you're welcome, I'm sorry...</i>).</p> <p>-Comprende las rutinas diarias.</p> <p>-Comprende la mayor parte del vocabulario (<i>números ordinales hasta el 30, daily routines, adjetivos, profesiones, transportes, elementos del paisaje, nuevas tecnologías, actividades vacacionales</i>).</p> <p>-Comprende estructuras gramaticales tales como: <i>adverbios de frecuencia, adjetivos comparativos y superlativos, verbo "to be" en presente simple y pasado simple, there is/are/ there was/were, can/could, pasado simple (verbos regulares) y going to.</i></p> <p>-Identifica las ideas principales de un texto oral o una conversación.</p>	<p>-Reproduce la mayor parte del vocabulario trabajado en clase.</p> <p>-Participa de manera simple y comprensiva en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares.</p> <p>-Participa comunicativamente en las rutinas de aula.</p> <p>-Hace uso de algunas de las estructuras gramaticales trabajadas en clase.</p>	<p>-Identifica el vocabulario, tema y sentido general de textos muy breves y sencillos escritos en diferentes formatos.</p> <p>-Responde a preguntas sobre información explícita de un texto.</p> <p>-Comprende y sigue instrucciones sencillas escritas.</p>	<p>Redacta textos muy cortos y sencillos sobre temas trabajados previamente en el aula, con razonable corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>-Diferencia la utilización de estructuras interrogativas, afirmativas y negativas.</p>

MÍNIMOS 6º			
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4
<p>-Responde adecuadamente a las instrucciones dadas en clase.</p> <p>-Entiende las normas de cortesía (<i>thank you, please, you're welcome, I'm sorry...</i>).</p> <p>-Comprende las rutinas diarias.</p>	<p>-Reproduce la mayor parte del vocabulario trabajado en clase.</p> <p>-Participa de manera simple y comprensiva en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o</p>	<p>-Identifica el vocabulario, tema y sentido general de textos muy breves y sencillos escritos en diferentes formatos.</p> <p>-Responde a preguntas sobre información explícita de un texto.</p>	<p>-Redacta textos cortos y sencillos sobre temas trabajados previamente en el aula, con razonable corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>-Diferencia la utilización de estructuras interrogativas, afirmativas y negativas.</p>

<p>-Comprende la mayor parte del vocabulario (<i>hobbies, artificios/objetos comunes, nuevas tecnologías, familia, partes y objetos de la casa, adjetivos, comida, profesiones</i>).</p> <p>-Comprende estructuras gramaticales tales como: <i>presente simple, can/could, presente continuo, infinitivo, pasado simple (verbos regulares e irregulares), must, adjetivos comparativos y superlativos, quantifiers, will y adverbios de frecuencia</i>.</p> <p>-Identifica las ideas principales de un texto oral (<i>una conversación, anuncio, presentación, vídeo, programa...</i>).</p>	<p>sobre temas muy familiares.</p> <p>-Participa comunicativamente en las rutinas de aula.</p> <p>-Hace uso de algunas de las estructuras gramaticales trabajadas en clase.</p>	<p>-Comprende y sigue instrucciones sencillas escritas.</p>	<p>-Redacta preguntas y respuestas a partir de un modelo dado.</p>
---	---	---	--

## 8- METODOLOGÍA

La metodología a seguir en el aula es un pilar básico que debe estar siempre acomodado a las propias características de nuestros alumnos.

Será operativa y participativa, enseñando a los alumnos a saber, a tomar decisiones, animándolos a participar, estimulándolos, orientándolos y ayudándolos a crear responsabilidades.

El hecho de que sea activa, operativa y participativa significa que partirá de los conocimientos previos del alumno para involucrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje que vamos a desarrollar (aprendizaje significativo). De esta manera conocerán lo que se espera de ellos y se responsabilizarán de su aprendizaje. Se necesitará la cooperación del alumno para que puedan desarrollar sus capacidades a través de actividades, tanto individuales como en grupo.

El aprendizaje ha de ser progresivo, enlazando siempre con los conocimientos previos y posibilitando el avance gradual. Se ha de partir de lo intuitivo, de lo simple, de lo espontáneo, para avanzar hacia lo complejo. Hemos de tener en cuenta los preconceptos y conocimientos del alumnado, saberes que permitan integrar la información nueva y reelaborar lo aprendido.

Respecto a la atención individualizada que debemos dar a nuestros alumnos, es relevante señalar que se realizarán las actividades intentando dar respuesta a todos los alumnos. Mediante una constante observación, se atenderá a la diversidad y se reorientará lo necesario en busca de las medidas necesarias para que alcancen los objetivos y competencias planteados.

Como docentes ambas tendremos por tanto, dentro de esta metodología participativa, un papel de orientadoras y guías de los alumnos en su aprendizaje: Inicialmente organizando y planificando el aprendizaje; posteriormente, orientándolos en la realización de las tareas propuestas, moderando y dirigiendo la clase, resumiendo y organizando conclusiones; y finalmente evaluando los resultados, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su planificación, y realizando las oportunas modificaciones de la programación prevista.

Del mismo modo, se fomentará también el trabajo en equipo y las puestas en común en la clase; favoreciendo que las intervenciones sean escuchadas con atención y respeto.

Se hará lo posible, en definitiva, para que la clase funcione como una pequeña comunidad de trabajo, en la que todos aporten, colaboren y valoren las diversas aportaciones.

De acuerdo con las pautas metodológicas propuestas en el D82/2014 para el área de inglés, en el presente curso escolar nuestra metodología incluirán las líneas de actuación propuestas:

La metodología de las lenguas en la Educación Primaria, está dirigido al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, mediante el tratamiento integrado de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar y conversar, leer y escribir, en contextos lingüísticos y socioculturales cada vez más amplios.

Debe ser activa y tener en cuenta el uso comunicativo y funcional de la lengua. Cada código lingüístico es un instrumento básico para la socialización, por ello, se favorecerá su uso en situaciones de creación libre o en actividades planificadas, ayudando al alumnado a lograr una comunicación efectiva tanto en el aula como en otros espacios del centro docente o de fuera del mismo.

La enseñanza debe buscar interacciones significativas cada vez más variadas y complejas, desarrolladas en diferentes soportes, con diferentes mediadores (docentes, compañeros/as, familias), tipos de aprendizaje y situaciones o hechos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se constituyen como una fuente inagotable de recursos pedagógicos para el profesorado y de acceso a nuevas experiencias en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera que pueden ser aplicadas directamente o bien servir de fuente de inspiración para la elaboración y planificación de nuevas actividades. Por otro lado, permiten al alumnado, no solo desarrollar sus capacidades de búsqueda, organización y valoración crítica, sino entrar en las sociedades en las que la lengua extranjera estudiada se utiliza como vehículo de comunicación.

Entre nuestros alumnos, una de las características a las que se enfrentan al aprender inglés es la inseguridad que en la mayoría de los casos coarta su iniciativa en el uso de la palabra. En este sentido tiene especial relevancia el tratamiento de los errores que han de ser asumidos como parte del aprendizaje y permitir el desarrollo de estrategias de comprensión y expresión lingüística. Por todo ello, ambas intentaremos evitar la corrección sistemática de los errores, y focalizara la atención en aquellos que imposibiliten la comunicación. Si el alumno o alumna es capaz de comunicarse, incluso cometiendo errores, el profesorado facilitará modelo correcto en la lengua extranjera, pero desarrollará su confianza e iniciativa dejando que continúe con lo que trata de comunicar, trabajando las estrategias de autocorrección de forma individual o en grupo.

Del mismo modo, Se tendrá en cuenta que la adquisición de una lengua conlleva periodos de silencio(*silentperiod*) necesarios para la asimilación por parte de los alumnos y las alumnas de las nuevas estructuras y vocabulario que están aprendiendo en la lengua extranjera.

## **9- ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS**

Habitualmente la clase de inglés la realizamos o bien en el aula de inglés se realiza en el propio aula. Todas las clases tienen una pizarra digital interactiva (PDI) que ayuda cuantitativamente al grupo a seguir la clase y mantener el alumnado activo y motivado.

Debido a la variedad de actividades y contenidos a tratar los alumnos van a agruparse dependiendo de las necesidades diarias en: gran grupo, grupos de 4, parejas o individualmente.



## 10- RECURSOS DIDÁCTICOS, MATERIALES CURRICULARES Y NNTT

Los materiales utilizados incluirán medios digitales, impresos y personales, serán:

- Libro de texto y cuaderno de ejercicios.
- Software digital que incluye el libro de texto así como videos, canciones y cortos relacionados con los intereses del alumnado y con los países de habla inglesa.
- Cuaderno de apoyo específico y personalizado para el/la alumno/a con **NEE**.
- Fichas y materiales creados por el propio profesor para facilitar el aprendizaje del alumno.
- Uso de diferentes textos, cuentos y folletos incluidos en el libro de texto o sacados de la biblioteca del centro.
- Ordenador, cañón y pizarra digital interactiva..
- Diccionarios Collins inglés-español tanto en soporte papel como informático.

## 11- DEBERES O TAREAS ESCOLARES

A continuación, se detallan las pautas metodológicas a seguir para organizar las tareas escolares acordadas a nivel de centro por el equipo educativo:

- En los primeros cursos se enfocarán más al refuerzo y entrenamiento. Paulatinamente irán teniendo un carácter más investigador y creativo.
- Se establece una lectura diaria por un tiempo de 30 minutos (medida recogida en el PLEI)
- Los profesores utilizarán un espacio en la pizarra para apuntar y coordinar los deberes de las diferentes áreas, comprometiéndose a mirarlo para no sobrecargar a los alumnos/as

## 12-EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 12.1. Evaluación

#### 12.1.1. Momentos de evaluación

La evaluación de nuestros alumnos debe tener en cuenta lo que el alumno sabe y las estrategias de aprendizaje que ha utilizado para aprender así como los valores y actitudes adquiridos. Es por ello que la evaluación no sólo comprueba resultados, sino que es punto de arranque para nuevos aprendizajes.

El proceso de evaluación debe ser continuo, constante y formativo, teniendo en cuenta que existen tres momentos claves en la evaluación que llevaremos a cabo:

- Evaluación Inicial o de diagnóstico: Se realizará al comienzo de la unidad para comprobar el conocimiento de los alumnos respecto al tema y sobre los cuales poder fundamentar el aprendizaje.
- Evaluación continua o del proceso: Consiste en ir evaluando el desarrollo del mismo quehacer educativo para modificarlo si procede. Se realizará a lo largo de toda la unidad observando de manera directa e indirecta a los alumnos.
- Evaluación global o de los rendimientos personales, cuya finalidad es comprobar por parte del alumno y el profesor el grado de aprovechamiento y el nivel alcanzado por los alumnos, en un determinado periodo de tiempo. Esta evaluación será junto con la evaluación continua y formativa, la que nos guiará a la hora de calificar la unidad.

#### 12.1.2. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos para evaluar a los alumnos son los siguientes:

- Técnicas para evaluar conocimientos (saber):
  - Realización de actividades a lo largo de la unidad.
  - Realización de una prueba escrita.
  - Observación directa e indirecta del profesor
  - Preguntas orales.

- Técnicas de evaluación de aptitudes o estrategias (saber hacer):
  - Coevaluación con los alumnos.
  - Pruebas de varias opciones.
  - Evaluación dinámica.
  - Observación directa e indirecta del profesor.
  
- Técnicas de evaluación de las actitudes/valores/hábitos o virtudes (saber ser):
  - Observación directa e indirecta a lo largo de toda la unidad.
  - Preguntas orales colectivas e individuales.
  - Participación activa de los alumnos en la clase.
  - Análisis del trabajo en un registro individual en el cuaderno del profesor y en el ordenador/Tablet (*additio app*)
  - En cada unidad didáctica se incluyen diferentes instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumno.
  - Las **rúbricas** son plantillas de evaluación cualitativa especialmente útiles para reflejar los diferentes aspectos que se quieren analizar en una tarea, bien porque su resultado implica tener en cuenta factores diversos, o bien porque sea un desempeño difícilmente objetivable. En la rúbrica de cada unidad se reflejan los niveles de adquisición —desde *logro en vías de adquisición* hasta el nivel de *excelente*— de los aspectos o categorías que interesa analizar.

### 12.1.3. Procedimientos de evaluación

- Observación directa del trabajo diario.
- Intercambios orales.
- Análisis y valoración de las tareas creadas para la evaluación. Pruebas escritas y orales.
- Valoración cuantitativa del avance individual.
- Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).
- Autoevaluación y coevaluación.
  
- Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente los conocimientos y competencias adquiridos

como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere (cuando los aprendizajes de los alumnos no responden a lo que, *a priori*, se espera de ellos).

- Si partimos de que las Competencias suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas.
- La **evaluación por competencias** permite evaluar tanto el logro de los objetivos de la asignatura, como el grado de adquisición de las Competencias. Unos criterios están ligados expresamente a conceptos, y otros, preferentemente a procedimientos y actitudes.
- En función del objetivo que perseguimos al evaluar, contamos con varias modalidades, como es el caso de la **evaluación sumativa**, realizada en diferentes momentos del curso y que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan). Habrá otras evaluaciones, como la **inicial** (no calificada) y la final y, sobre todo, la **continua** o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.
- Se realizará además una **evaluación individualizada** a todos los alumnos al finalizar 3º de primaria en la que el alumno deberá demostrar el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática. Al finalizar 6º de primaria deberá también demostrar el grado de adquisición de las Competencias, así como el logro de los objetivos de la etapa.
- El resultado de las evaluaciones individualizadas se expresará en niveles y constarán en un informe entregado a los padres o tutores y cuyo carácter será informativo y orientador. El nivel obtenido será indicativo de la progresión y el aprendizaje de los alumnos, por lo que si no son adecuados deberán aplicarse las medidas o programas más adecuados para ellos. Además de evaluar el aprendizaje del alumno, también se evalúa el proceso de enseñanza del profesorado, por lo que quedará incluido un procedimiento de evaluación de las programaciones didácticas y sus indicadores en la propuesta pedagógica de cada centro escolar.

### 12.2. Criterios de calificación

A la hora de calificar al alumnado se seguirán los criterios de calificación establecidos para el área de inglés. Para aprobar la asignatura la nota media deberá ser igual o superior a 5:

Porcentajes de notas	1º y 2º EP	3º y 4º EP	5º y 6º EP
Inglés	Comprensión oral 25% Expresión oral 25% Comprensión escrita 10% (1ºEP) 15% (2ºEP) Expresión escrita 10% Actitud y comport 20% (1ºEP) 15% (2ºEP) Orden y limpieza , libretas 10%	Examen 30% Destrezas (L,S,R,W) 30% Trabajo de clase 15% Deberes 15% Participar en clase 10% Comportamiento 10%	70% exámenes 20% trabajo en el aula, participación, deberes. 10% comportamiento - Comprensión oral 20% - Expresión oral 20% - Comprensión escrita 20% - Expresión escrita 20% - Gramática 10% - Actitud y comportamiento 5% - Orden y limpieza, libretas 5%

### 12.3. Recuperación del área

Cuando el alumno tenga suspenso el inglés del curso anterior, el profesor realizará un PTI al alumno para ayudarlo a mejorar y a avanzar en su aprendizaje. El alumno recuperará el área cuando apruebe cualquier evaluación de un curso superior.

## 13- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La práctica educativa debe dar respuestas a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Todo ello, con el fin de que todo el alumnado pueda alcanzar los objetivos propuestos para la etapa primaria, y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de

oportunidades, además de integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y cooperación de la comunidad educativa.

Dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo, se incluirán:

- a) Alumnado con integración tardía al sistema educativo español
- b) Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- c) Alumnado que presenta necesidades educativas especiales. (discapacitados y con trastornos graves de conducta.)

El profesorado del centro mantendremos una estrecha relación con el departamento de Orientación, determinando conjuntamente las adaptaciones curriculares correspondientes a este área, a la vista de los informes médicos y la evaluación inicial realizada.

ADAPTACIONES GENERALES: las actividades propuestas tendrán diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptación, se proponen actividades de refuerzo y ampliación, Se favorece la integración y participación del alumnado. Se adaptarán actividades, agrupamientos, espacios, metodologías, tiempos, etc, para facilitar la consecución de los objetivos planteados.

De todas formas, cabe destacar que nuestro centro tiene una **respuesta** educativa a la **diversidad**, con unas medidas muy definidas que pasamos a explicar a continuación:

#### **A. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

##### A.1. Refuerzo educativo ordinario

Como criterio general, el mayor número posible de horas de libre disposición del profesorado se dedicará a desarrollar el Plan de Refuerzo Educativo.

Los criterios para la incorporación de alumnos a dicho Plan son los siguientes:

Alumnos con Informe Psicopedagógico, que presenten desfase curricular significativo (dos o más años respecto al nivel en que se encuentran escolarizados).

Alumnos pertenecientes a minorías étnicas, inmigrantes, y/ o en situación de desventaja sociocultural que presenten desfase curricular significativo.

Alumnos con dificultades de aprendizaje transitorias, que no tengan un desfase curricular significativo (menos de dos años con respecto al nivel en que se encuentran escolarizados)

Alumnado de Altas Capacidades

Alumnos que promocionan de nivel con algún área suspensa.

Alumnos que permanecen un año más en el ciclo y no siguen el ritmo de la clase.

Aquellos alumnos que, tras las sesiones de evaluación trimestrales, precisen, a criterio del tutor, un refuerzo “extra” en una o varias áreas.

El procedimiento a seguir será el siguiente:

Los Tutores elaborarán el Programa de Refuerzo en el que harán constar las dificultades del alumno, las razones por las que precisa ser reforzado, en qué área o áreas precisa dicho refuerzo y los objetivos que nos proponemos para el trimestre (priorización de contenidos mínimos propios del ciclo, afianzamiento de contenidos del ciclo anterior, ampliación de contenidos,..)

El Tutor será el responsable de organizar el Programa de trabajo del alumno, manteniendo una estricta coordinación con el profesor responsable del refuerzo.

La Jefatura de Estudios elaborará un horario en el que figuren: el profesor responsable del refuerzo, los alumnos que atiende en cada sesión, y el área o áreas que refuerza.

Este horario solamente podrá ser modificado por las necesidades de sustitución que surjan en el Centro.

A través de las reuniones de Equipo Docente y las sesiones de evaluación se realizará la coordinación entre tutor y los profesores que imparten el refuerzo, con el fin de analizar el progreso de los alumnos respecto a los objetivos marcados, fijar otros nuevos (si procede), decidir la incorporación progresiva del alumno a la programación ordinaria, o bien, incorporar alumnos nuevos al Plan de Refuerzo.

Estas decisiones serán objetivo explícito a tratar en las sesiones de evaluación trimestral.

Los padres de los alumnos susceptibles de refuerzo serán informados de las medidas que se van a adoptar y de los objetivos que se pretenden conseguir.

Los criterios organizativos serán los siguientes:

El refuerzo se realizará dentro del aula, excepto en aquellos casos, que dadas sus dificultades, lo autorice el Servicio de Inspección.

El refuerzo se realizará en Agrupamientos flexibles en las áreas de Lengua y Matemáticas en 2º, 3º en el área de Lengua en 3º y 4º, y el área de Matemáticas en 5º y 6º

## **B. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

### Adaptaciones curriculares significativas

Para la realización de estas Adaptaciones se tendrán en cuenta los siguientes criterios específicos:

Partir siempre de la Propuesta Curricular Ordinaria elaborada para el conjunto de los alumnos del ciclo, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios para que el alumno pueda avanzar con éxito en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

La elaboración de las ACIs debe ir precedida de una Evaluación Psicopedagógica del alumno realizada por la orientadora en colaboración con tutores y especialistas (PT, AL, etc). Esta evaluación ha de recoger una valoración amplia del alumno y de su contexto, tanto escolar como familiar, determinando sus necesidades educativas especiales y la respuesta educativa más adecuada a las mismas.

Realizar adaptaciones lo menos significativas que proceda, tratando de ofrecer al alumno un Currículo y una experiencia de aprendizaje lo más normalizado posible.

La adaptación será un proceso dinámico, abierto a sucesivas revisiones y modificaciones en función de los progresos del alumno.

Las adaptaciones deben atender siempre a la realidad concreta de cada alumno y a sus posibilidades de éxito y realización.

Es indispensable la labor conjunta de tutor, apoyos, especialistas y orientadora para la elaboración, seguimiento y evaluación de las adaptaciones.

Las decisiones tomadas entre todos los profesionales respecto a la adaptación quedarán reflejadas por escrito en el Documento Individual de Adaptación Curricular. Dicho documento ha de servir de punto de referencia para el trabajo coordinado de todos los profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza del alumno. En el presente curso escolar se establecerá un modelo de DIAC común para todo el profesorado del centro

Se debe fomentar la participación e implicación de las familias en las decisiones que se tomen.

Se han de explicitar claramente los criterios de promoción de modo que la ACI se convierta en el documento de referencia para la Evaluación y Promoción del alumno.

### **Medidas específicas**

-Alumnos que necesitan un PTI y un seguimiento adicional por parte de todo el equipo docente

-Alumnos repetidores se elabora un Plan de trabajo Individualizado (PTI) para reforzar su aprendizaje.

-Alumnos **NEAE**: Se elabora PTI y adaptación curricular significativa en el caso de NEES.



#### **14- CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE LECTURA ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (PLEI)**

En el presente curso escolar se tratará de iniciar a los alumnos en la lectura de pequeños textos en lengua inglesa con apoyo de las nuevas tecnologías, así como de las historias incluidas en el libro de texto.

Para fomentar la lectura llevaremos a cabo diferentes tipos de actividades:

- Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos.
- Lectura en parejas.
- Lectura silenciosa.
- Visionado de audio-cuentos con películas.
- Grupos de lectura dentro y fuera del aula.
- Lectura graduada relacionada con el lenguaje y/o tema de la unidad en casa.

Además, se utilizará la biblioteca como lugar de encuentro y reflexión sobre la lectura y como banco de libros que nuestros alumnos pueden utilizar.

#### **15- ELEMENTOS TRANSVERSALES**

De acuerdo con el artículo 10 del RD 126/2014 y sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, trabajaremos en todas las áreas los siguientes elementos transversales:

- La comprensión lectora.
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- El emprendimiento.
- La educación cívica y constitucional.

En el área de inglés se contribuirá a los citados elementos transversales de forma regular ya que la competencia comunicativa incluye como pilar básico la comprensión lectora y la expresión oral y escrita. Por otro lado, de forma regular nuestros alumnos están en contacto con las NNTT ya que nuestro libro de texto digital se utiliza diariamente.

A lo largo del curso tendrán que realizar actividades de emprendimiento en formato digital y papel donde mostraran lo aprendido y su propia autonomía personal. Sin lugar a dudas y como parte de los propios contenidos propuestos en las unidades didácticas, la educación cívica es parte de la educación integral que nuestros alumnos deben recibir y alcanzar teniendo en cuenta que la educación en valores es una pieza esencial que compete a todos los miembros de la comunidad educativa.

### **16- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades en las que va a participar el área de inglés. Resumiendo, se podrían citar:

- Celebración de Halloween.
- Exposición de Christmas Cards.
- Participación en la Week Camp
- Obras de teatro en Inglés

### **17-INDICADORES DE LOGRO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

El procedimiento de evaluación de la programación será el que el propio centro determine en la Programación General Anual, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.3 de la Circular de inicio de Curso.

Se incluirán en **un cuestionario específico** los siguientes indicadores de logro:

- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias, por curso y grupo.
- Adecuación de los materiales, recursos didácticos, y distribución, en su caso, de espacios y tiempos a la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación asociados.

- Contribución de los métodos pedagógicos y medidas de atención a la diversidad aplicadas a la mejora de los resultados obtenidos.
- Valoración de actividades complementarias organizadas para esta área y curso.

Del mismo modo la **evaluación de la práctica docente** será evaluada en cada unidad de acuerdo a la siguiente rúbrica:

UNIDAD DIDÁCTICA ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
1.	Se realiza la unidad didáctica teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta		
2.	Se formulan los contenidos de forma que expresen claramente las competencias que los alumnos deben conseguir.		
3.	Se seleccionan los contenidos acordes a los criterios de evaluación y buscando una progresión en función de las características de cada grupo de alumnos		
4.	Las actividades realizadas son motivadoras para el alumnado.		
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
5.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
6.	Se adoptan distintos agrupamientos en función de la actividad, tarea y recursos a utilizar.		
7.	Se distribuye el tiempo adecuadamente		
<b>ATMÓSFERA DEL AULA</b>			
8.	Se fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos.		
9.	Se acepta sugerencias y aportaciones del alumnado		
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
10.	Se plantean actividades que aseguran el cumplimiento de los contenidos previstos y la adquisición de las competencias establecidas.		
11.	Se comprueba que los alumnos han comprendido los conceptos explicados y las actividades y tareas.		
11.	Se usan metodologías activas		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
22.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
23.	Se fomenta el uso de recursos digitales		
24.	En las actividades propuestas existe un equilibrio entre las individuales y las grupales.		

25.	Se usa un lenguaje comprensible para el alumnado.		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA</b>			
26.	Se parte del conocimiento inicial del alumnado.		
27.	Se tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos y sus diferentes ritmos de aprendizajes, adaptándose en su caso el proceso de enseñanza- aprendizaje.		
28.	Se realizan adaptaciones curriculares y PTIs para aquellos alumnos que lo necesiten.		
29.	Existe una coordinación los maestros de la Unidad de Orientación para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología y recursos a los diferentes ritmos de aprendizaje.		