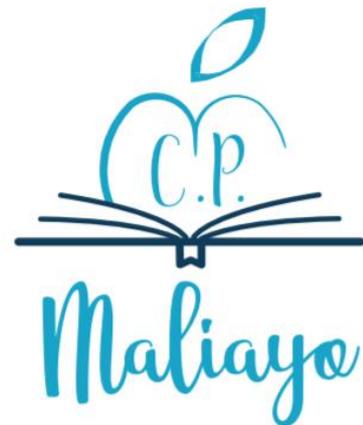


# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CP Maliayo (Villaviciosa)



Principado de Asturias

Consejería de Educación

## ÍNDICE DEL PDC

2.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	1
2.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	1
2.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA .....	1
2.3.	REFERENCIA NORMATIVA .....	1
3.	PUNTO DE PARTIDA .....	2
3.1.	INVENTARIO .....	2
3.2.	CUESTIONARIO .....	3
3.3.	ANÁLISIS DAFO .....	3
4.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....	4
5.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	9
6.	ANEXO I .....	12
	Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna .....	12

Maliayo

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.. La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultural de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación–Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS). La elaboración de este marco europeo ha tenido en cuenta y ha mapeado otros marcos ya existentes y reconocidos, como OPEKA (Finlandia), Microsoft SRT, School Mentor (Noruega), Vensters (Holanda), Speak Up NRP (EE.UU.) o HEInnovate, entre otros. Del mismo modo, y conectado con este marco, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación SELFIE, disponible de forma gratuita para todos los centros educativos, que les permite obtener en línea un informe de autoevaluación del centro (Informe SELFIE). Así mismo, en el ámbito nacional, se han consultado programas y experiencias que se están realizando a nivel autonómico, colaborando el centro en el desarrollo de las estrategias para las competencias digitales en los contextos educativos.

### 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA), fundamentalmente a través del Plan de Orientación Educativa y Profesional, puesto que de forma transversal interviene tanto en el PAD, el PAT (ya que utilizamos la app de TEAMS como sistema de comunicación con los entornos familiares) y el PODC puesto que contribuye tanto al desarrollo de las Competencias Clave de la etapa, como en el desarrollo de competencias de desarrollo personal y ciudadano necesarias para un proceso de formación integral en el alumnado.

Así mismo forma parte del plan de formación del profesorado a través de la formación que el coordinador TIC del centro desarrollará con los docentes del centro, dentro de la estrategia #CompDigEdu.

### 1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

- *Decretos de currículo de EI y EP (56 y 57/2022) del Principado de Asturias.*

## 2. PUNTO DE PARTIDA

El CP Maliayo es un centro educativo que se encuentra ubicado en el concejo de Villaviciosa, como características principales se destacan:

- Es el único centro público de la localidad de Villaviciosa.
- Centro semiurbano.
- El concejo de Villaviciosa se encuentra ubicado en la zona central de Asturias, con una buena comunicación con los principales núcleos urbanos de la comunidad (Oviedo, Gijón) y con otras localidades cercanas.
- Actualmente tenemos una población escolar de 403 alumnos, con un total de 39 docentes, en su mayoría con destino definitivo en el centro, y personal interino que en algún caso repite en el centro.
- Tenemos 6 unidades en EI y 15 en primaria, y la unidad de orientación con la mayoría de su personal definitivo (Orientadora, maestras de PT y de AL).
- A pesar de ello la infraestructura de comunicaciones TIC fuera del núcleo urbano de la localidad es deficitaria y el nivel de alfabetización digital de las familias de nuestro alumnado en general es bastante escaso.
- El nivel socioeconómico y cultural de los entornos familiares es medio, aunque existen algunas familias que se encontrarían en situación de vulnerabilidad tanto a nivel socioeconómico como de recursos tecnológicos, por ello el centro realiza préstamos de dispositivos a aquellos núcleos familiares que no tienen recursos suficientes en sus hogares.
- Desde hace más de 4 cursos que desde la dirección del centro en colaboración con el coordinador TIC se viene impulsando el uso de los recursos tecnológicos en el ámbito docente, con la dotación de tablets, Surface y portátiles así como la actualización en la formación docente del profesorado.
- En los últimos 2 cursos hemos colaborado con el telecentro de la localidad en la participación de la hora del código, así como en la difusión de todas las iniciativas municipales y de la mancomunidad en la formación ciudadana en competencias digitales básicas.
- Debemos continuar en esta línea con el fin de instaurar en la dinámica habitual de la actividad docente de las TIC donde el alumnado pueda tener un papel activo.

El análisis de situación del centro atenderá a las 3 dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg): pedagógica, tecnológica y organizativa. El marco europeo propone un análisis del centro basado en 7 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo, así como Redes de Apoyo y Colaboración. Cada centro podrá añadir otros elementos adecuados a sus características específicas.

### 2.1. INVENTARIO

En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con las siguientes infraestructuras en materia de recursos digitales:

- Disponemos de 50 tables propiedad del centro, 8 tablets dotación de consejería de educación. Las tablets se encuentran en el aula de informática de infantil (20) , en el aula de informática de primaria (25) y 5 para préstamo del alumnado en situación de vulnerabilidad.

- 26 portátiles de pequeño tamaño, de la estrategia #EcoDigEdu para el desarrollo de la formación digital del alumnado en el centro y uso de las herramientas 365.
- Todas las aulas tienen dotación de 1 portátil, una pantalla con proyector, en las aulas de primaria. Se está a la espera de paneles interactivos y portátiles actualizados para ello. En el aula de infantil falta concluir la instalación de telecomunicaciones para la instalaciones de los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de la actividad docente. Esto es consecuencia de la obra realizada a lo largo del curso anterior de ampliación del centro y nuevo aula para EI.
- Aula de informática de primaria con 13 PC's de sobremesa, 11 nuevos de dotación de consejería.
- 4 PC's de sobremesa en el aula dinámica para establecer el rincón tecnológico.
- En EI el aula de informática cuenta con 10 ordenadores de sobremesa.

Acceso al inventario detallado.

[INVENTARIO RECURSOS TECNOLÓGICOS DE CENTRO.xls](#)

## 2.2. CUESTIONARIO

Se ha proporcionado al profesorado una tabla de referencia para realizar la autoevaluación docente del nivel de competencia digital docente y poder asesorar en la formación propia de centro o externa a través de los CPR's en formación de los niveles de cualificación, nivel A1, A2 y B1 que más se ajuste a las necesidades individuales de los docentes.

<https://educastur.sharepoint.com/:b:/r/sites/CLAUSTROFINDECURSO2019-20/Documentos%20compartidos/General/Tabla%20comparativa%20A1%20A2%20B1.pdf?csf=1&web=1&e=BgAgVF>

## 2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación docente en competencia digital muy dispar</li> <li>• Entornos familiares con poco conocimiento de los recursos del O365</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado hace uso de los recursos tecnológicos no siempre de forma consciente y responsable.</li> <li>• En proceso de cambio y adaptación que produce resistencias entre la comunidad educativa.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia previa del centro</li> <li>• Recursos tecnológicos disponibles</li> <li>• Los equipos docentes están sensibilizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los proyectos europeos, nacionales y comunitarios en materia tecnológica.</li> <li>• La situación de avance tecnológico</li> </ul>

con el uso de las herramientas del O365 tanto para el trabajo con el alumnado como con las familias.	postpandemia.
--	---------------

Con el fin de realizar un proceso de autoevaluación centro realizaremos un análisis utilizando la herramienta SELFIE, en la que se ha registrado el coordinador TIC del centro que evaluará las siguientes dimensiones:

- Liderazgo.
- Desarrollo profesional
- Infraestructura y equipamiento.
- Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Prácticas de evaluación.
- Competencia digital del alumnado

Con ello podremos realizar una evaluación tanto de la situación actual del centro como del propio plan digital y desarrollar planes de mejora de cara a cursos futuros. Para ello utilizaremos la matriz CAME (

El **análisis CAME** es una herramienta estratégica de negocio que funciona como complemento al DAFO **análisis de las fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas.**

- **Corregir**
- **Afrontar**
- **Mantener**
- **Explorar**

### 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>1</b>				<b>Objetivo: Puesta en marcha de las tablets, portátiles y paneles interactivos dotados por la consejería de educación.</b>			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>				
	Porcentaje de recursos asignados que han sido entregados y están en funcionamiento.			<u>Deseado:</u>	<b>100%</b>	<u>Alcanzado:</u>	<b>85%</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>					
Todo el curso	Coordinador TIC Equipo Directivo	<b>1</b>	<b>Actualización de inventario y enrolado de los recursos recibidos</b>					


<b>2</b>	<b>Objetivo: Realizar proceso de autoevaluación y análisis de las áreas del desarrollo de la competencia digital.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	<p>La participación docente supera el 50% del claustro.</p> <p>La participación del alumnado supera el 75% de los alumnos del tercer ciclo.</p> <p>La familias han participado en un porcentaje superior al 40% del total.</p>		<b>Deseado:</b>	<b>Alcanzado:</b>
			>50% claustro	
			>75% del alumnado de 5º y 6º EP	
			>40%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	De octubre a Diciembre	Coordinador TIC	1 Actualización del registro en la herramienta SELFIE	
	De enero a Marzo	Coordinador TIC	2 Respuestas a los cuestionarios SELFIE contextualizados para el centro	
	De marzo a Mayo	Coordinador TIC y Equipo Directivo	3 Análisis de resultados de los cuestionarios y realización de la matriz CAME	

<b>3</b>	<b>Objetivo: Formación de la comunidad educativa en el uso de las herramientas del O365</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	El 80% de las familias y Equipos Docentes se comunican a través de la plataforma TEAMS y saben de los recursos que les proporciona la licencia de Microsoft vinculada a las cuentas del alumnado		<b>Deseado:</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Todo el curso	Tutorías Coordinador TIC	1 Difusión a través de la web y de los equipos de clase de la información vinculada a la cuenta 365 del alumnado.	

		U.O	2	Utilizar Blogger para la difusión de temas de interés para los entornos familiares

<b>4</b> <b>Objetivo: Fomentar la acreditación digital del profesorado.</b>					
<b>PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	El 60% del claustro tiene un nivel de cualificación mínimo de A1			<b>Deseado:</b> >60%	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Todo el curso	Coordinador TIC Coordinadora del PFC	1	Difusión de las formaciones específicas para la cualificación de la competencia digital docente tanto propias del centro como externas a través de las red de CPR de Asturias.	

Maliayo

<b>5</b> <b>Objetivo: Realizar un proceso de autoevaluación del centro en el desarrollo digital</b>					
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Se realiza un análisis de al menos 4 de las 7 dimensiones de evaluación de la herramienta SELFIE			<b>Deseado:</b> 4 DIMENSIONES	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Tercer trimestre	Coordinador TIC Equipo Directivo	1	Análisis de resultados	
		2	Matriz CAME		


<b>6</b> <b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>Objetivo: Potenciar la creación de contenidos digitales desde los equipos docentes</b>			
	Introducir el uso de aplicaciones como exeelearnig, powerpoint, Sway, genially, canva....en la práctica docente. Utilizar plataformas como aulas virtuales o blog de educastur par su difusión y archivo así como a través de los equipos de clase de teams.			
	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Existe al menos una evidencia de aprendizaje trimestral utilizando herramientas del 365 en el tercer ciclo de primaria.		<b>Deseado: 3</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
Todo el curso	Tutorías Coordinador TIC  Equipo Directivo	1.	Organizar un horario semanal de uso del aula de informática y de los dispositivos electrónicos del centro.	
		2	Inclusión en las programaciones de aula de la realización de una tarea de aprendizaje que implique la utilización de las herramientas 365 por parte del alumnado.	

<b>7</b> <b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<b>Objetivo: Participar de las acciones promovidas por el entorno vinculadas a la competencia digital</b>			
	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Se ha participado en al menos 1 actividad externa al centro para la formación o colaboración digital del contexto próximo		<b>Deseado: 1</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Todo el curso	Coordinador TIC Equipo Directivo	1	Colaboración en la hora del código
2			Difusión en las RRSS del centro de las actividades organizadas por el telecentro,	

				mancomunidad....de asesoramiento, formación y cualificación digital para la población general



## 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

<b>1</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>2</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>3</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>4</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	<b>Deseado:</b>		<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			
<b>5</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	<b>Deseado:</b>		<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			
<b>6</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	<b>Deseado:</b>		<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>7</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓	<b>Deseado:</b>		<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

MATRIZ CAME

<b>CORREGIR</b>	<b>MANTENER</b>
<b>AFRONTAR</b>	<b>EXPLORAR</b>

## 5. ANEXO I

Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna

<b>Curso escolar</b>	
<b>PROGRAMA</b> (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
<b>Fecha de inicio del préstamo</b>	

<b>DATOS ALUMNO O ALUMNA</b>			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

<b>DATOS CENTRO EDUCATIVO</b>			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

<b>DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO</b>	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

